



Семьеведение

4 класс

4 класс

Тема

«Я люблю свою семью»

4 класс

Я люблю свою семью

Занятие 1. Семейная родословная

Цель: знакомить детей с понятием «родословная».

Задачи:

- ◆ вызывать у детей интерес к своей родословной, желание больше узнать о своих родственниках;
- ◆ воспитывать гордость за свою семью.

ТЕОРИЯ

Вы уже знаете, кто такие родственники, знаете, что у каждой семьи есть своя история, которая сохраняется в памяти людей. Родословная – от слова «род», «родня». Это история вашего рода, близких вам людей. Семейная родословная передается из поколения в поколение. Нужно бережно хранить память о своих родственниках.

Словарь: родословная.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Попросить детей заполнить анкету:

Меня зовут _____, мне _____ лет.

Мою маму зовут _____.

Моего папу зовут _____.

Мою бабушку (маму моей мамы) зовут _____.

Моего дедушку (папу моей мамы) зовут _____.

Мою бабушку (маму моего папы) зовут _____.

Моего дедушку (папу моего папы) зовут _____.

Мою сестру зовут _____, ей _____ лет.

Моего брата зовут _____, ему _____ лет.

У мамы (или папы) есть сестра, ее зовут _____.

Она моя тетья.

У мамы (или папы) есть брат, его зовут _____.

Он мой дядя.

Самые вкусные пироги у нас печет _____.

Самый сильный и смелый у нас _____.

Лучше всех у нас в семье поет _____.

Я люблю ходить гулять с _____.

Интересные сказки умеет рассказывать _____.

Обсудить с учащимися содержание анкет.

2. Предложить ученикам задание: подчеркнуть красным слова, которые относятся к характеристике семьи, зеленым – к характеристике народа, синим – к характеристике страны.

Столица, национальный костюм, совместное хозяйство, государственные границы, жизнь под одной крышей, государственный язык, забота друг о друге, территория, родной язык, национальные танцы.

3. Предложить ученикам составить свои словесные портреты, ответив на вопросы:

На кого ты похож(а)?

Какие у тебя глаза (волосы, уши)?

У кого из твоих родственников такие же глаза (волосы, уши)?

Чем ты любишь заниматься?

С кем из родственников ты больше всего любишь встречаться?

4. Предложить учащимся ответить на вопрос «Почему лишь взрослые люди могут иметь детей?», подчеркнув правильные ответы на этот вопрос:

Органы размножения полностью развиваются лишь у взрослых.

Закон запрещает иметь детей раньше.

Люди должны прежде многому научиться.

Человек должен научиться отвечать не только за себя, но и за своих детей.

Дети еще хотят играть в игрушки.

Организм прежде должен закончить рост.

Только у взрослых людей есть паспорт.

5. Предложить детям упражнение: подчеркнуть те качества, которые вы цените в своих родственниках – мужчинах и женщинах.

Мужчины: честность, нежность, смелость, умение готовить, память, очарование, смекалка, твердость, доброта, мужество, отчаянность, красота, ум, хозяйственность, собранность.

Женщины: честность, нежность, смелость, умение готовить, память, очарование, смекалка, твердость, доброта, мужество, отчаянность, красота, ум, хозяйственность, собранность.

Вывод. Всегда нужно интересоваться своей родословной и чтить предков.

Вопросы детям:

Что нового вы узнали о семье?

Зачем человеку следует знать свою родословную?

Занятие 2. Семья и здоровый образ жизни

Цель: приобщать школьников к здоровому образу жизни.

Задачи:

- ◆ формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни семьи;
- ◆ развивать интерес к здоровому образу жизни.

ТЕОРИЯ

Здоровье – это правильная, нормальная работа всего организма, хорошее самочувствие и настроение. Чтобы здоровье было крепким, необходимо вести здоровый образ жизни: правильно

питаться, закаливать свой организм, заниматься физической культурой и спортом, не допускать вредных привычек, выполнять режим дня, хорошо знать свой организм и избегать заболеваний, знать средства оказания первой помощи при травмах и заболеваниях, правила безопасности жизнедеятельности. Это необходимо каждому члену семьи. Если в семье все здоровы, то здесь будет покой, хорошее настроение и счастье.

Словарь: здоровый образ жизни.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Предложить ученикам вспомнить и записать правила здоровой жизни, например:

Соблюдай режим дня. Много двигайся. Делай утреннюю зарядку.

Трудись, не ленись: помогай взрослым в их делах.

Посещай спортивные кружки. Совершай длительные прогулки. Катайся на лыжах, санках, коньках, больше ходи пешком.

Каждый день утром и вечером принимай душ или обтирайся мокрым полотенцем.

Одевайся так, чтобы не перегреваться и не переохлаждаться.

2. Предложить ученикам упражнение: показать, какой должна быть поза человека при чтении книги за столом, в кресле; при вязании в кресле; во время еды за столом; во время сна и пр.

3. Предложить учащимся задание: рассказать о своих действиях в ситуациях «заболела бабушка», «заболел ты сам». Записать порядок своих действий, например:

1. Расспросить бабушку, что у нее болит.

2. Измерить температуру. Если температура 37 градусов – болезнь только начинается, если выше 38 градусов – то она сильно больна.

3. Вызвать врача.

Или:

Измерить у себя температуру.

Выпить теплого чая с лимоном.

Сообщить кому-нибудь из взрослых (маме, бабушке, соседям) о том, что ты заболел.

Если стало совсем плохо, вызвать скорую помощь по телефону «03».

Не принимать без взрослых никаких лекарств.

Если болит живот, не ставить грелку.

Лечь в постель и потеплее укрыться, постараться заснуть.

4. Предложить детям нарисовать два плаката, изображающие продукты питания, полезные и вредные для организма человека. Обсудить содержание рисунков.

5. Предложить ученикам составить правила безопасности для членов своей семьи, например:

Не оставляйте без присмотра включенную воду, газ, электрические приборы!

Уходя из дома, внимательно посмотрите, не включен ли телевизор, не горит ли газ!

Не разбрасывайте вещи по комнатам!

Не высовывайтесь в окна!

Будьте осторожны на балконе!

И другие.

Вывод. Все члены семьи должны вести здоровый образ жизни.

Вопросы детям:

Все ли вам было понятно на занятии?

Что вы расскажете об этом занятии дома?

Занятие 3. Особенности уклада, строя жизни семьи

Цель: обогащать представления детей о жизни семьи.

Задачи:

- ◆ развивать у детей интерес к особенностям жизни своей семьи;
- ◆ воспитывать любовь и уважение к членам семьи.

ТЕОРИЯ

Каждая семья живет по-своему, в каждой семье свой режим дня. Кто-то привык всегда вставать рано, а кто-то спать по выходным до 10 часов. Кто-то привык уборку квартиры делать по субботам, у кого-то в пятницу банный день. Кто-то отмечает каждый день рождения, а кто-то – только большие юбилейные даты. И это нормально! Все семьи разные! Обычно люди с детства привыкают к семейному укладу, а его нарушения доставляют неприятности, вызывают плохое настроение.

Следует всегда придерживаться семейного уклада, семейных традиций.

Словарь: уклад, особенности.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Поговорить с учащимися о семейных традициях. Вспомнить, какие традиции есть в семьях детей. Предложить написать короткое сочинение об одной из семейных традиций. Организовать обсуждение сочинений, выставку лучших сочинений.

2. Предложить ученикам составить программу выходных дней в семье (примерный перечень мероприятий на субботу и воскресенье). В план должны входить не только развлечения, но и семейные бытовые дела. Организовать обсуждение планов.

3. Предложить ученикам нарисовать, как будет выглядеть их квартира (дом) в будущем, перечислить, какие «умные» машины в ней будут.

4. Практикум по уходу за маленьким ребенком (куклой). Дети выполняют задания: купание куклы, кормление куклы, игры с куклой, переодевание куклы и пр.

5. Предложить ученикам тест.

В некоторых семьях уже живут домашние животные. Чаще всего это всеобщие любимцы, но с ними много хлопот. Иногда дети хотят завести себе домашнее животное.

Ответьте на вопросы теста, и вы узнаете, стоит ли заводить животных. Отвечать нужно «да» или «нет». Ответ «да» оценивается в 2 балла, ответ «нет» – 0 баллов.

Вопросы теста:

Любишь ли ты животных?

Есть ли в твоём доме место для животного?

Знаешь ли ты, как ухаживать за животным?

Будешь ли ты гулять с собакой, следить за чистотой своего любимца, кормить его?

Готов ли ты заниматься со своим четвероногим другом, чтобы научить его выполнять команды.

Подсчитайте свои баллы.

Если набрали от 8 до 10 баллов, то вы готовы завести домашнее животное и постоянно ухаживать за ним.

Если набрали 6 баллов, вы готовы завести домашнее животное, которое не требует много забот, например черепаху.

Если набрали от 2 до 4 баллов, то вы не готовы заботиться о домашнем животном.

Подумайте над этим тестом.

Вывод. В каждой семье жизнь складывается по-разному. Нужно проявлять заботу о каждом члене семьи.

Вопросы детям:

Что вы сегодня запомнили на занятии?

О чем вам хочется рассказать?

Занятие 4. Незаменимость семьи для человека

Цель: формировать понятие о незаменимости семьи для человека.

Задачи:

- ◆ уточнить знания учащихся о детском доме, подвести их к сравнению жизни в семье и в детском доме;
- ◆ воспитывать любовь к членам своей семьи.

ТЕОРИЯ

У каждого человека должна быть семья. Это близкие родственники: мама, папа, бабушки и дедушки, братья и сестры. Это могут быть и дальние родственники: двоюродные братья и сестры, тети и дяди. Человеку плохо, когда он один. Еще хуже, когда маленький ребенок остается один. Конечно, государство о нем позаботится, его определят в детский дом. Там у ребенка будет много друзей. Опытные воспитатели будут с ним заниматься. Его будут хорошо кормить и одевать. Но у ребенка не будет главного. Как вы думаете, чего?

Словарь: детский дом.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Просмотреть с учащимися фрагменты любительского фильма о жизни детей в детском доме. Организовать обсуждение фильма.

2. Предложить школьникам заполнить таблицу:

Жизнь в семье		Жизнь в детском доме	
хорошо	плохо	хорошо	плохо
Мама любит	Отец наказывает	Много друзей	Нет мамы

Провести сравнительный анализ детских записей.

3. Сбор посылки для воспитанников детского дома.

4. Составление коллективного письма детям, проживающим в детском доме.

5. Изготовить с учениками коллективное панно из фотографий с изображением их семей. Вместе с фотографиями можно разместить надписи, например: «Вместе дружная семья». Панно можно украсить.

Вывод. Семья нужна каждому человеку. Очень трудно жить без семьи.

Вопросы детям:

Какие чувства вы испытывали во время занятия?

Чего вы никогда не будете делать в жизни?

Занятие 5. Преемственность поколений

Цель: обогащать знания детей о старшем поколении в семье.

Задачи:

- ◆ формировать у детей представление о преемственности поколений;
- ◆ воспитывать любовь и уважение к пожилым членам семьи.

ТЕОРИЯ

Вы уже знаете, что в каждой семье живут несколько поколений: старшее поколение – это бабушки и дедушки, молодое поколение – это их дети, ваши родители, юное поколение – это вы, их внуки. Каждое поколение людей передает последующему, более молодому, свои знания, свой жизненный опыт иногда даже профессию. Так устроена жизнь! Нужно уважительно относиться к людям старшего поколения. Как вы думаете, почему?

Словарь: преемственность поколений.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Предложить ученикам составить рассказы о своих бабушках и дедушках, записать эти рассказы. Организовать конкурс рассказов.

2. Попросить детей нарисовать рисунки к своим рассказам о бабушках и дедушках. Оформить выставку рисунков и рассказов.

3. Предложить учащимся задание: отобрать картинки с изображением людей разных профессий так, чтобы было понятно, какие профессии стали традиционными в вашей семье, прокомментировать свой выбор.

4. Предложить ученикам задание: подчеркнуть те профессии, которые надо выбирать тому, кто любит природу:

Строитель, эколог, машинист, моряк, ветеринар, продавец, учитель, пианист, орнитолог, дрессировщик, летчик, астроном.

Попросить детей объяснить свой выбор.

5. Изготовление рамок для фотографий членов своей семьи.

Вывод. В каждой семье живут несколько поколений людей. Они сохраняют традиции, уклад семьи и даже профессии передают своим детям.

Вопросы детям:

Что вы расскажете об этом занятии дома?

Мне сегодня особенно понравилось занятие. Как вы думаете, почему?

Занятие 6. Содержание семейного общения

Цель: расширять знания учеников о семье.

Задачи:

- ◆ обогащать опыт учащихся правилами общения;
- ◆ воспитывать любовь и уважение к членам семьи.

ТЕОРИЯ

В семьях родственники постоянно вступают в контакты друг с другом, общаются. Это происходит во время завтраков, обедов и ужинов, во время уборки квартиры, стирки белья, приготовления пищи и т.д. Общение идет постоянно! Поэтому важно, чтобы оно доставляло людям радость, а не огорчение. С родителями можно говорить обо всем: рассказывать им о своих друзьях и товарищах, об учебе в школе и школьных делах, об играх во дворе, о том, что тебя волнует и тревожит, чего тебе больше всего хотелось бы, почему ты поссорился с другом (подругой) и т.д. Родители – это твои главные советчики во всем. Иногда у вас могут сложиться более доверительные отношения с другими членами семьи, например с бабушкой или старшей сестрой (братом). Не важно – с кем, гораздо важнее, чтобы эти отношения были дружескими.

Словарь: общение.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Предложить учащимся отобрать видео кассеты или диски для просмотра фильмов вечером в кругу семьи. Объяснить свой выбор интересами членов семьи. Учитель должен подчеркнуть мысль, как важно знать эти интересы и учитывать их. Спросить детей, могут ли они поступиться своими интересами ради членов семьи.

2. Предложить учащимся задание: написать десять правил дружной жизни в семье, например:

Правило 1. Никогда не ссорьтесь по пустякам.

Правило 2. Уступайте друг другу.

Правило 3. Уважайте труд друг друга.

Правило 4. Проявляйте заботу друг о друге.

И т.д.

3. Предложить ученикам составить рассказы о своих отношениях с мамой, папой, бабушкой или дедушкой, братом или сестрой, записать в тетради главные слова, которыми можно выразить эти отношения, например: дружба, любовь, помощь и пр.

4. Предложить ученикам записать несколько советов на тему «Как изменить себя»:

Совет 1. У тебя плохое настроение – подойди к зеркалу и попробуй себя рассмешить: вспомни что-нибудь очень-очень смешное.

Совет 2. У тебя чувство усталости, ничего не хочется делать, а нужно – намочи ватные шарики крепким чаем, ляг на кровать, положи шарики на глаза и полежи так, ни о чем не думая, 15–20 минут. Отдых пойдет тебе на пользу. Твое нежелание пройдет.

Совет 3. У тебя не получается трудная задача – займись другим делом (лучше хозяйственным), например почисти картошку к ужину, подмети пол, полей цветы. Затем подойди к зеркалу и уверенно скажи сам себе: «Я хочу работать. У меня все получится. Я обязательно все сделаю».

Совет 4. Тебе очень хочется покапризничать – поиграй с собой в игру: встань в уголок комнаты и повтори несколько раз потешку: «Коза-дереза, уходи со двора, забери с собой каприз мой...»

5. Предложить ученикам решить проблемную ситуацию:

Старший брат сказал Коле, что обиделся на бабушку, потому что она пекла пирожки и не дала ему, а сказала, что это всем к

обеду. Коля тоже рассердился на бабушку и закрылся с братом в своей комнате.

Вопросы ученикам:

Прав ли Коля? Как можно было избежать конфликта?

Почему так поступила бабушка? Она права или нет?

Вывод. Нужно управлять своими чувствами, уважать и любить членов своей семьи.

Вопросы детям:

Что нового вы сегодня узнали о семье?

Какое впечатление произвело на вас это занятие?

Занятие 7. Дела семейные

Цель: формировать у учащихся положительные отношения к устройству быта семьи.

Задачи:

- ◆ обучать детей правилам безопасности в быту;
- ◆ вызывать у детей интерес к семейным делам, желание в них участвовать.

ТЕОРИЯ

В семье нельзя обойтись без самого необходимого: стирки белья, уборки квартиры, приготовления пищи, ремонта одежды и других дел. Дела бывают мелкие, например заштопать носки, или крупные – вскопать землю на дачном участке. В таких делах все члены семьи должны принимать посильное участие. Подумайте, что могут делать взрослые, а что вы, дети? Все дела должны быть на пользу семье.

Словарь: быт.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Предложить ученикам заполнить таблицу:

Какие домашние дела я люблю делать	Какие домашние дела я не люблю делать
Чистить обувь	Мыть посуду

Проанализировать ответы детей.

2. Предложить ученикам решить проблемную ситуацию:

Дима по дороге из школы домой думал, чем бы помочь маме. Можно почистить картошку, вымыть полы или сварить макароны. А когда пришел домой, то бросил куртку на стул, портфель на пол, посмотрел телевизор, поговорил с другом по телефону. Тут уже и мама пришла.

Вопросы детям:

Как вы думаете, можно ли про Диму сказать так: «Много слов, а мало дела»? Почему?

Как вы помогаете маме дома?

3. Практикум «Учимся штопать носки (пришивать пуговицу, гладить белье)».

4. Предложить ученикам записать номера телефонов, по которым можно вызвать помощь:

Пожарные – _____.

Милиция – _____.

Скорая помощь – _____.

5. Предложить ученикам рассмотреть картинки, например: рука человека вставляет штепсель в розетку, рука человека открывает водопроводный кран, руки отрезают ножом хлеб, девочка открывает крышку кастрюли, в которой варится суп, рука человека снимает кипящий чайник с плиты, утюг включен, рука человека зажигает газ, открытая дверь на цепочке.

Какие правила безопасности надо соблюдать при выполнении домашних работ?

Предложить детям записать эти правила в тетрадь.

Вывод. Важно, чтобы все члены семьи выполняли какие-либо домашние дела.

Вопросы детям:

Что нового вы узнали на занятии?

Зачем нужно выполнять домашние дела?

Занятие 8. Современная семья глазами ребенка

Цель: обобщать знания детей о семье.

Задачи:

- ◆ вызывать у ребят интерес к семье;
- ◆ воспитывать любовь и уважение к членам семьи.

ТЕОРИЯ

Все люди живут семьями, большими и маленькими, в домах и квартирах, в селах и городах. Семьи были еще в древние времена. Конечно, нельзя сравнивать жизнь семей в старину с жизнью современных семей. Меняется время, меняется и жизнь людей. Семья нужна каждому человеку. Как вы понимаете, что такое семья?

Словарь: семья.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Предложить ученикам нарисовать портреты членов своей семьи, рассказать о них.
2. Предложить учащимся заполнить таблицу:

Чем занимались члены семьи в старину?	Чем занимаются члены современной семьи?
Сеяли пшеницу	Работают на компьютере

Обсудить результаты задания, сделать сравнительный анализ: найти сходства и различия деятельности семей в разные времена.

3. Предложить детям послушать аудиозапись песни «Родительский дом», побеседовать по ее содержанию. Попросить учащихся объяснить слова:

*Родительский дом – начало начал,
Ты в жизни моей – надежный причал...*

4. Предложить ученикам написать свой домашний адрес, поздравительную открытку родственникам.

5. Предложить ученикам вспомнить разные сказки, в которых рассказывается о жизни семей, например: «Царевна-лягушка», «Сказка о царе Салтане», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» и др.

Вопросы детям:

О каких семьях идет речь в этих сказках?

Каким семьям нужно помочь?

Какие отношения членов семей в этих сказках вам понравились, а какие нет?

Могут ли встречаться такие отношения в современных семьях?

О чем вы задумались, когда вспомнили эти сказки?

Вывод. Современные семьи во многом похожи на те, которые жили раньше. Вместе с тем в современных семьях много нового и интересного...

Вопросы детям:

Почему вам всегда нравились занятия о семье?

Что нового вы узнали о семье?

Какой будет ваша семья, когда вы станете взрослыми?